

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΑΓΡΙΝΙΟΥ - 0111001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 13/10/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Στο ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ Αργινίου για το σχολικό έτος 2022-2023 φοίτησαν 63 μαθητές /τριες σε 11 τμήματα Γυμνασίου - Λυκείου και το συνολικό προσωπικό του σχολείου ανέρχονταν σε 29 άτομα. Το ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ.Λ Αργινίου λειτουργεί σε ενοικιαζόμενο κτίριο, οι χώροι διδασκαλίας και εργαστηρίων δεν επαρκούν και είναι απαραίτητη η εύρεση κτιρίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Κατάρτιση και παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών του σχολείου.
- Συνεργασία μεταξύ του προσωπικού της σχολικής μονάδας.
- Συνεργασία με τοπικούς φορείς (Δήμο Αργινίου, ΔΔΕ Αιτωλοακαρνανίας, ΚΕΔΑΣΥ Αιτωλοακαρνανίας, ΔΗΠΕΘΕ Αργινίου, ΕΛΕΠΑΠ, σχολικές μονάδες του Δήμου Αργινίου και περιφερειακών Δήμων, Δήμο Σερρών και ΔΔΕ Σερρών, σχολικές μονάδες της Κύπρου, ΔΔΕ Κύπρου.
- Καλλιέργεια ομαδοσυνεργατικού κλίματος μάθησης.
- Συνεργασία με θεσμικά - πολιτικά πρόσωπα (Ευρωβουλευτές, Αντιδήμαρχο Θεμάτων Παιδείας, Σύμβουλο Μαθηματικών), από τους οποίους οι μαθητές έλαβαν σπουδαίες γνώσεις λειτουργίας θεσμών, ιστορικού περιεχομένου, ηθικής, πολιτισμού και παράδοσης.
- Χρήση τεχνολογιών του διαδικτύου για εξαποστάσεως σύγχρονη και ασύγχρονη επικοινωνία.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τα θετικά σημεία της δράσης είναι ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες μπόρεσαν να δημιουργήσουν μια ευχάριστη ατμόσφαιρα στο σχολείο. Μπόρεσαν να συνεργαστούν μεταξύ τους για να επιτύχουν κοινούς στόχους. Οι θετικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών προήγαγαν την ενσυναίσθηση και τον σεβασμό ανάμεσά τους. Οι μαθητές κατάφεραν να αναγνωρίσουν και να σεβαστούν τις διαφορές τους, προωθώντας μια πολυπολιτισμική και πολυποίκιλτη κοινότητα. Οι μαθητές κατάφεραν να αποκτήσουν κοινωνικές δεξιότητες, να μάθουν να συνεργάζονται, να αναπτύξουν την επικοινωνία τους και να επιτευχθεί ένα πιο θετικό κλίμα στην τάξη. Τέλος, οι θετικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των μαθητριών μπόρεσαν να συμβάλουν στην ψυχολογική ευεξία τους. Η αίσθηση ασφάλειας, αποδοχής και στήριξης από τους συμμαθητές μείωσε το στρες και βελτίωσε την ψυχική τους κατάσταση. Όλες οι δράσεις συνέβαλαν στην επίτευξη ενός υγιούς και θετικού περιβάλλοντος μάθησης.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι στόχοι της δράσης εστίασαν και πέτυχαν την εξασφάλιση τρόπων συστηματικής επικοινωνίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου και παρότρυνση για εμπλοκή των γονέων στη σχολική ζωή. Επιπλέον, υπήρξαν όσο αυτό ήταν δυνατό λόγω μεγάλης χιλιομετρικής απόστασης από το σχολείο τακτικές συναντήσεις μεταξύ σχολείου - οικογένειας αναφορικά με την ενημέρωση για θέματα γενικού ενδιαφέροντος αλλά και εκτάκτων αναγκών όπως η Υγεία ή η ασφάλεια της μαθητικής κοινότητας. Επιπροσθέτως, μέσω των στόχων προωθήθηκε η συμμετοχή των παιδιών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, η ενίσχυση του εθελοντισμού των γονιών, η υποστήριξη των παιδιών στη μελέτη τους και αξιοποίηση του ελεύθερου χρόνου τους καθώς και η συμμετοχή σε πολιτιστικές δραστηριότητες του σχολείου και σε εκπαιδευτικές δράσεις εξωστρέφειας στο πλαίσιο σχολικών δραστηριοτήτων.

Κατά τη διάρκεια της δράσης οικοδομήθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό σχέσεις μεταξύ γονέων και εκπαιδευτικών, οι γονείς ανέπτυξαν και καλλιέργησαν πνεύμα συνεργασίας, αλληλεπίδρασης και αλληλοβοήθειας με τους εκπαιδευτικούς και τη σχολική μονάδα. Υπήρξε δηλαδή καθημερινή, από τους εκπαιδευτικούς, ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών/τριων. Πραγματοποιήθηκε επίσης σύναψη πρωτοκόλλου συνεργασίας με τους γονείς.

Επιπλέον, τόσο οι γονείς όσο και οι μαθητές- μαθήτριες ενημερώθηκαν σχετικά με τα προαναφερθέντα θέματα και αποκόμισαν σχετικές γνώσεις πάνω σε αυτά.

Σημεία προς βελτίωση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Δημιουργία κοινοτήτων μάθησης και πρακτικής και σχολικών δικτύων. για διάχυση στην εκπαιδευτική κοινότητα των καλών πρακτικών που παρήχθησαν κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Σχέσεις μαθητών/ μαθητριών

Ένα σημείο προς βελτίωση θα μπορούσε να είναι η περαιτέρω εκπαίδευση στην αντιμετώπιση των συγκρούσεων. Θα πρέπει να παρέχονται τα εργαλεία και οι δεξιότητες στους μαθητές για να μάθουν να αντιμετωπίζουν τις συγκρούσεις και τις διαφορές μεταξύ τους με εποικοδομητικό τρόπο. Να εκπαιδευτούν περισσότερο στην αναγνώριση των συναισθημάτων τους και την ανταλλαγή απόψεων με ευγένεια και ανοχή προς τους συμμαθητές τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Με σκοπό την περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας με τους γονείς θα πρέπει να βελτιωθεί και να ενισχυθεί η συχνότητα επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας. Επίσης, μέσω περισσότερων δράσεων θα επιτευχθεί επιπλέον βελτίωση στο βαθμό και το είδος της συμμετοχής των γονέων στη συνεργασία με τη σχολική μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Μέσα από τις δράσεις αναδείχτηκε η άριστη συνεργασία με το εκπαιδευτικό - ειδικό εκπαιδευτικό και ειδικό βοηθητικό προσωπικό με συνέλεια τα άριστα αποτελέσματα όλων των αξόνων των δράσεων.

Σχολείο και κοινότητα

Υλοποιήθηκαν οι προτάσεις και οι στόχοι για ένα δίκτυο σχολείων .

- Για την πραγματοποίηση των στόχων συνεργαστήκαμε με διάφορους φορείς-υπηρεσίες κοινωνικούς πολιτιστικούς εκπαιδευτικούς.
- Μαθητές και εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων-σχολείων συνεργάστηκαν , αλληλεπίδρασαν και δημιούργησαν καλές βιωματικές πρακτικές με την χρήση σύγχρονων μέσων και τεχνολογιών με σκοπό την συμπεριληπτική διαδικασία μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Συνέχιση της αλληλεπίδρασης και της άριστης συνεργασίας

Σχολείο και κοινότητα

Μέσα από την συμπεριληπτική διαδικασία μάθησης και την εκπλήρωση των στόχων δημιουργήθηκε η ανάγκη και η προοπτική συνέχισης της αλληλεπίδρασης αυτής μαθητών/εκπαιδευτικών και για το επόμενο σχολικό έτος.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Οι εκπαιδευτικοί με τις γνώσεις που αποκόμισαν από τις επιμορφώσεις μπορούν πλέον να συμπεριλάβουν στη διδασκαλία τους σχετικό περιεχόμενο ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών, να βελτιώσουν περαιτέρω τις σχέσεις αλληλοβοήθειας αλλά και τυχόν αδυναμίες τους. Προβληματίστηκαν σε επίκαιρα περιβαλλοντικά ζητήματα και σε θέματα που αφορούν στη σύγχρονη κοινωνία.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Κατά την υλοποίηση των τριών προγραμμάτων, η συνεργασία των εκπαιδευτικών και των μαθητών, η εφαρμογή ομαδοσυνεργατικών μεθόδων κατά την εκπόνηση δράσεων καθώς και η παρακολούθηση των επιμορφώσεων βοήθησαν να κατανοηθούν οι τρόποι που μπορεί ένας ενεργός πολίτης να συμβάλλει ενεργά στην ισότιμη αντιμετώπιση των κοινωνικά ευάλωτων ομάδων καθώς και στην αντιμετώπιση του μείζονος προβλήματος της κλιματικής αλλαγής, να γίνει γνωστή στην πράξη η έννοια της βιώσιμης ανάπτυξης, να προσδιοριστεί η στάση που πρέπει να κρατά ο άνθρωπος απέναντι στο περιβάλλον και να σημειωθεί βελτίωση στη διαχείριση περιστατικών ευδοσυχολικής βίας ,καθώς και σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας και διαχείρισης θυμού.

Σημεία προς βελτίωση

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Κρίνεται απαραίτητη η δια βίου εκπαίδευση και η περαιτέρω διάχυση των δράσεων που πραγματοποιήθηκαν στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον είτε με ηλεκτρονική μορφή είτε με δια ζώσης συναντήσεις των οικογενειών των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Κρίνεται απαραίτητη η δια βίου εκπαίδευση.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όλες οι δράσεις είχαν άριστα αποτελέσματα και σημαντικές διακρίσεις

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η έλλειψη χώρων πολλές φορές δημιουργούσε εμπόδια στη διδασκαλία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Μέθοδοι διδασκαλίας για μαθητές /τριες των ΣΜΕΑΕ
